SHEIKH SAUD BIN SAQR AL QASIMI
FOUNDATION FOR POLICY RESEARCH
مؤسسة الشيخ سعود بن صقر القاسمي
لبحوث السياسة العامة

كتيب الدورة

العنوان: الذكاء الاصطناعي

ربيع 2021

جلسات التعلم الهجين

المدرب: نزيمة راجو

1(معلومات المدرب

نزيمة راجو (المجلس الثقافي البريطاني ، تدريب المدرب والمعلم الرئيسي ، وزارة التربية والتعليم)

السيدة نزيمة من جنوب إفريقيا حيث بدأت حياتها المهنية كمدرس في الفصل عام 1996 وانتقلت إلى الإمارات العربية المتحدة في عام 2008 كجزء من مشروع إصلاح مدارس الغد في وزارة التربية والتعليم. تم تعيينها كمنسق للقيادة التعليمية في المدارس العامة للبنين والبنات في رأس الخيمة ونتيجة لذلك لديها معرفة عميقة بالثقافة التعليمية في المدارس العامة. تتمتع بخبرة ومعرفة على مدار 24 عامًا في مجال التدريس والتوجيه والتدريب والمعلمين الرائدين في مجال التعليم ، وتقدرها كمعلمة متفانية ومطلعة وشغوفة تسعى جاهدة لتعزيز مهارات التدريس والتعلم لتناسب القوى العاملة في القرن الحادي والعشرين وعصر الذكاء الاصطناعي.

يدمج أسلوب التدريس التدريبي الخاص بها ويؤكد على تطوير مهارات المعلمين في القرن الحادي والعشرين في جميع الدورات.

هي مؤهلة من المجلس الثقافي البريطاني ، تدريب المدرب الذي يضمن تدريبًا جيدًا لجميع المشاركين.

2) نبذة التدريب

الوصف:
هذه دورة مدتها 5 أسابيع مستوحاة من مقال كتب عنه وزير التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة ، معالي/ حسين الحمادي ، والذي يرسخ رؤيته لتحويل التعليم باستخدام الذكاء الاصطناعي. سيتفاعل المشاركون مع المقال لفهم رؤيته وأهمية التحول إلى الذكاء الاصطناعي.
خلال جميع الدورات التدريبية ، سيشارك المشاركون في أنشطة منهجية القرن الحادي والعشرين والتي سيكونون قادرين على تنفيذها في تعليمهم. سيتم تسليط الضوء على الاستراتيجيات بعد كل نشاط
من خلال سلسلة من الأنشطة والألعاب والمناقشات والقراءات والواجبات المدرسية المدرسية.

سوف يدرس المشاركون الموضوعات التالية:

ورشة العمل الأولى: مقدمة عن الذكاء الاصطناعي وكيف يعمل (السبت 30 يناير 2021)
ورشة العمل الثانية: تأثير الذكاء الاصطناعي في التعليم والقطاعات الأخرى (السبت 13 فبراير 2021)
ورشة العمل الثالثة: دور الذكاء الاصطناعي في المدارس (السبت 27 فبراير 2021)
ورشة العمل الرابعة: ماذا يقول الخبراء عن مستقبل الذكاء الاصطناعي في التعليم (السبت 13 مارس 2021)
ورشة العمل الخامسة: مهارات المستقبل للقوى العاملة المستقبلية (السبت 27 مارس 2021)

أهداف التعلم:
سيتمكن المشاركون من:
- فهم تأثير الذكاء الاصطناعي في التعليم
- تحديد ووصف التكنولوجيا المتعلقة بالذكاء الاصطناعي.
- التعرف على الذكاء الاصطناعي من حولنا وفوائده.
- استمع إلى الخبراء حول الذكاء الاصطناعي وشارك بآرائهم.
- استكشاف وتوقع الوظائف المستقبلية في الذكاء الاصطناعي.

الاتفاق:
يوافق المشاركون على آداب التدريب التالية:

الشهادات:
- سيتم منح الشهادات للمشاركين الذين لديهم نسبة حضور 100%

- أكمل جميع المهام في الفصل.
- إتمام جميع مهام الواجبات.
- سيتم منح المشاركين المختارين في نهاية الدورة للمشاركة الفعالة وتبادل أفضل الممارسات.

3) مخطط الدورة

ورشة العمل 1: مقدمة في الذكاء الاصطناعي وكيف يعمل.

نبذة:

تم تصميم ورشة العمل 1 لمنح المعلمين نظرة ثاقبة على الذكاء الاصطناعي وفهم المصطلحات ذات الصلة وإعداد المعلمين لمستقبل التعليم. سيشارك المعلمون في قراءة مقال عن الذكاء الاصطناعي كتبه معالي حسين الحمادي ، وزير التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة ، ويحللون رؤيته للتعليم في الإمارات..

الأهداف:

- تحليل مقال لحسين الحمادي عن الذكاء الاصطناعي في التعليم
- تحديد كيف يؤثر الذكاء الاصطناعي على حياتنا اليومية.
- تعريف الذكاء الاصطناعي وفهم كيفية عمله.
- التعرف على المفاهيم المتعلقة بالذكاء الاصطناعي من أجل فهم أوضح.

أسئلة إرشادية:

- **ما سبب أهمية الذكاء الاصطناعي في عالم اليوم؟**
- **هل تساءلت يومًا كيف تعرف Netflix اختياراتك للأفلام؟**
- **كيف أثر الذكاء الاصطناعي على حياتك؟**
- **هل تعتقد أنه من المهم التعرف على كيفية عمل الذكاء الاصطناعي كمدرس؟**
- **ما هي آراؤك حول الذكاء الاصطناعي؟**

واجب منزلي:

- **افتح الرابط أدناه وأكمل أي نشاط لتظهر لك كيفية إنشاءALGORITHM**

• https://www.commonsense.org/education/lesson-plans/awesome-algorithms

المهمة 1: اقرأ النصوص المميزة وشارك وجهة نظرك حولها .

كيف يمكن أن تضمن أنظمة التعليم الاستخدام الأخلاقي والشامل والمنصف للذكاء الاصطناعي في التعليم؟

مقال بقلم حسين الحمادي وزير التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة

"الذكاء الاصطناعي هو المحرك الذي يتمتع بسلطات هائلة في إعادة تشكيل المجتمع البشري والحياة البشرية" ، هذه الكلمات التي قالها معالي السيد تشين باوشنغ ، وزير التعليم في جمهورية الصين الشعبية ، تنطبق أيضًا على التأثير الذي لا يمكن إنكاره للذكاء الاصطناعي في أنظمة التعليم شهدت بالفعل قوتها التحويلية في أعقاب جائحة .Covid-19 يشرفني أن أقبل هذه الدعوة من معالي السيد تشين باوشنغ وأن أمثل دولة الإمارات العربية المتحدة في المنتدى الدولي حول الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم ، الذي تم تنظيمه بالاشتراك مع اليونسكو .

ضمان الاستخدام الأخلاقي والشامل والمنصف للذكاء الاصطناعي في التعليم

تتقدم دولة الإمارات العربية المتحدة بقوة كبيرة للإجابة على الأسئلة الرئيسية التي تدور حول التميز في إعادة تشكيل المجتمع البشري وتحسين حياة الإنسان من خلال التعليم.

إليكم هذا البيان الوحيد الذي سمعناه مرارًا وتكرارًا منذ اندلاع جائحة COVID-19 ، "لا يمكننا التنبؤ بالمستقبل". لم يكن بإمكاننا أبدًا توقع الوباء الذي أدى إلى إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم ؛ ومع ذلك ، كان بإمكاننا دائمًا توقع أنه سيتم فرض واقع جديد للتعليم في نهاية المطاف حيث يتعلم الطلاب عن بُعد من المنزل ، أو بشكل أكثر دقة ، من "أي مكان."

على سبيل المثال ، تعمل الإمارات العربية المتحدة بشكل استراتيجي على التحول الرقمي للتعليم وبناء البنية التحتية والموارد منذ عام 2012 من خلال إطلاق برنامج "محمد بن راشد للتعلم الذكي" بهدف رئيسي واحد: "خلق تجربة تعليمية فريدة للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور وتوفير الوصول إلى التعليم الجيد "، ويمكننا أن نتوقع بثقة أن الخطوة الثانية للمضي قدمًا هي توفير تجربة تعليمية" شاملة "، مع الحفاظ على تفرد كل طالب ، مع تكثيف الشعور بالانتماء ، وكسر أي تفاوتات تنشأ عن الحالة أو الجنس أو العرق أو الموقع الجغرافي. سيكون الذكاء الاصطناعي هو اللبنة الأساسية وحجر الزاوية في إنشاء تجربة تعليمية سهلة الوصول وذات جودة وشاملة.
كانت الإمارات العربية المتحدة رائدة في هذا الاتجاه من خلال إجراء تحولات جريئة ، على سبيل المثال ، الشروع في خطة قوية طويلة الأجل للتخلص التدريجي من الكتب المدرسية المطبوعة ، بالمثل مع خطة أكثر قوة للاستثمار في مركز إعلامي تعليمي عالمي المستوى لخلق الجودة والوفرة. المحتوى الرقمي.

إضفاء الطابع الشخصي على التعلم وإدخال المسرعات لدفع الطلاب ذوي القدرات الفريدة إلى الأمام من خلال برامج الائتمان المزدوج لربط K-12 بمؤسسات التعليم العالي محليًا ودوليًا. يمكن أن تعمل هذه المسرعات فقط إذا تم تقديم التعلم بشكل تكيفي ونوع من الأنظمة الأساسية التي تم تمكين التعلم الآلي لها بهدف واضح "خفض التكاليف" عن طريق زيادة الكفاءة و "تعزيز الرغبة في التعلم" من خلال تخصيص المحتوى وتوفير وفرة من موارد التعلم. مع إمكانات الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي ، سيصبح التسريع هو المعيار

لكل طالب بدلاً من برنامج خاص للقيم المتطرفة في ذيل منحنى الجرس. نعتقد أن كل طالب لديه موهبة وموهبة نحتاج إلى اكتشافها بشكل استباقي والاستثمار فيها بشكل تكيفي.

الذكاء الاصطناعي كقوة فاعلة لتعزيز التعليم أو إعادة اختراعه

تتجه دولة الإمارات العربية المتحدة بلا كلل نحو اقتصاد قائم على المعرفة. أعلنت دولة الإمارات العربية المتحدة عام 2020 باعتباره العام لتعبئة الأمة بأسرها لتصميم خارطة الطريق نحو عام 2071 بطموحات وأهداف كبيرة و "مستحيلة" ، مع كون التعليم المحرك وفي قلب هذه الخطة طويلة المدى. لقد تقدمنا في هذه الخطط على الرغم من الظروف الفريدة التي فرضها .COVID-19 في واقع الأمر ، فإن COVID-19 سارع إلى حد ما وكثف التغيير نحو أهدافنا.

لقد اتخذنا أول قفزة لنا نحو بناء تعليم يدعم الذكاء الاصطناعي من خلال ضمان الوصول السلس إلى البيانات النظيفة ، وبالتالي استثمرنا في إنشاء "مركز بيانات تعليمي" سيكون بمثابة المحور والدماغ لحماية وتحليل جميع البيانات ذات الصلة بالتعليم في مستويات مختلفة ، على سبيل المثال على المستوى الوزاري ، تقديم التوصيات لمتخذي القرار والمساعدة في تصميم السياسات على أساس أدلة ملموسة. أو على مستوى المدرسة ، من خلال تحسين أنظمة إدارة التعليم لتحسين الكفاءة والفعالية ، مما يؤدي إلى إنتاجية محسنة بشكل عام. أو تسريع التعلم ، من خلال تعزيز نظامنا البيئي الحالي LMS) و (Al-Manhal عن طريق إضافة أدوات الذكاء الاصطناعي وتمكين أشكال جديدة من التعلم والتعليم لدعم المعلمين لتحسين تجربة التعلم الشاملة.

كان من المهم التأكد من أن جميع أصحاب المصلحة كانوا جزءًا من تصميم مستقبل التعلم ، مع ضمان الشفافية طوال العملية ، وتسهيل المناقشات حول فوائد الذكاء الاصطناعي والمخاطر المحتملة التي قد يفرضها وكيفية التغلب عليها.

أولاً ، من الأهمية بمكان التأكد من قدرة المعلمين على التعامل مع أي تغييرات بسرعة كبيرة. ومن ثم ، فقد حرصنا على بناء القدرة على إعادة مهارات المعلمين للمستقبل والتعليم المدعوم بالذكاء الاصطناعي من خلال منشأة عالمية المستوى لتدريب المعلمين. كان الدليل على ذلك أثناء الجائحة حيث تمكنا من تدريب جميع المعلمين في غضون أسابيع على الاستيقاظ والتجهيز للواقع الجديد للتعلم عن بعد ونستمر في القيام بذلك من أجل واقع ما بعد الجائحة ، وهو "التعلم الهجين". سنواصل بروح مماثلة ونعمل على تسريع تزويد المعلمين بالمهارات الرقمية لاستخدام الذكاء الاصطناعي بشكل تربوي وفعال.

من ناحية أخرى ، لا يمكننا التغاضي عن الآثار السلبية للتحول الرقمي وقد يؤثر الذكاء الاصطناعي على رفاهية الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور. على سبيل المثال ، أطلقت دولة الإمارات العربية المتحدة مبادرة تهدف إلى بناء هيكل أمني ذكي في المدارس ، مما يجعل الإمارات أول دولة في العالم تطبق مفهوم المدرسة الإلكترونية الآمنة على جميع مدارسها الحكومية والخاصة ، وفقًا لـ معايير الاتحاد الأوروبي للإنترنت الآمن.

السؤال الأساسي هو "ما هو تأثير الذكاء الاصطناعي على المهارات؟"

يعمل الذكاء الاصطناعي على تغيير نوعية وكمية الوظائف بشكل جذري ومنهجي ؛ ومن ثم ، فإن الطلب على المهارات يتغير بشكل جذري. إعادة النظر في سردنا الأولي للذكاء الاصطناعي ، "إعادة تشكيل المستقبل والحياة البشرية" ، يجب أن تكون المهارات مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالنمو الاقتصادي ورفاهية الفرد. من أجل

مجتمع المعرفة المستقبلي الذي يتم تمكينه بواسطة الذكاء الاصطناعي ، ستكون هناك حاجة إلى ثلاثة أنواع من المهارات:

1. مهارات تطوير وإدارة الذكاء الاصطناعي: والتي تتطلب أفرادًا ذوي مهارات عالية وخلفية قوية في علوم الكمبيوتر.
2. مهارات العمل مع الذكاء الاصطناعي: والتي تتطلب مهارات ذات صلة بحل المشكلات والإبداع والابتكار.
3. مهارات التعايش مع الذكاء الاصطناعي: هذا لا يعني أن كل مواطن يجب أن يكون مبرمجًا جيدًا ، لكن يجب أن يكون لديه إحساس بقدرات الذكاء الاصطناعي والقيود المفروضة عليه.

تماشياً مع هذه المهارات الأساسية ، قدمنا إطار عمل يدمج مناهج علوم الكمبيوتر ، مناهج التصميم والتكنولوجيا والتصميم الإبداعي والابتكار ، مع التركيز بشكل جماعي على كل من:
(1) المهارات الشخصية ، مثل حل المشكلات والإبداع والابتكار ،
(2) المهارات الصعبة ، مثل البرمجة وشبكات الكمبيوتر والذكاء الاصطناعي وأمن المعلومات.

بالإضافة إلى المعرفة الكتابية ، فقد استثمرنا بشكل كبير في إنشاء إطار للأنشطة اللامنهجية يعمل بالتوازي مع أنشطة المناهج الدراسية ، مع التركيز على إنشاء المعرفة وتطبيقها ونقلها واستخدامها. على سبيل المثال ، أطلقنا سلسلة من المسابقة الوطنية للذكاء الاصطناعي والروبوتات تماشيًا مع رؤية الإمارات 2021 واستراتيجية الإمارات للذكاء الاصطناعي 2031 جنبًا إلى جنب مع المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار الذي يركز على بناء مهارات البحث والابتكار لدى الطلاب.

ما بعد K-12 ، أنشأت دولة الإمارات العربية المتحدة جامعة محمد بن زايد للذكاء الاصطناعي لدعم تقدم البحث العلمي وتطوير ونقل واستخدام الذكاء الاصطناعي من خلال برامج الماجستير والدكتوراه.
للأسباب المذكورة أعلاه ، نحتاج إلى تبني مفهوم التعلم مدى الحياة لأن نطاق الطلب من المهارات سيتغير ويتغير ويتطور دائمًا.
لذلك ، هناك حاجة إلى حوار عالمي وشراكة مع وزراء التربية والتعليم من جميع أنحاء العالم ، مما منحنا أيضًا فرصًا لمشاركة ممارساتنا ومبادراتنا مع العالم. من الأهمية بمكان بالنسبة لنا تقديم نتيجة هذا الحوار إلى مجتمعنا لإلهام وإلقاء بعض الضوء على كيفية تطور التعليم وضمان فرص التعلم الأخلاقية والشاملة والمنصفة للجميع في بيئة الذكاء الاصطناعي .

معالي حسين الحمادي وزير التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة

المهمة 2: قراءة التعريفات المختلفة للذكاء الاصطناعي...
ما الذي توافق عليه أكثر؟ ضع علامة في المربع

✓	**الذكاء الاصطناعي هو**
	"...علم وهندسة صناعة الآلات الذكية..." (التعريف الأصلي لجون مكارثي الذي صاغ مصطلح "الذكاء الاصطناعي" في عام 1955)
	"علم جعل الآلات ذكية ..."

	)ديميس هاسابيس ، الرئيس التنفيذي ومؤسس شركة DeepMind ، التي أصبحت الآن جزءًا من(Google
	..."آلة ذكية" (أفيناش كوشيك من Google)
	..."التقنيات الناشئة اليوم التي يمكنها الفهم والتعلم ثم العمل بناءً على تلك المعلومات) "تعريف(PwC
	..."أي شيء يجعل الأجهزة تعمل بشكل أكثر ذكاءً) "تعريف(IBM
	..."جعل أجهزة الكمبيوتر تقوم بمهام تتطلب عادةً ذكاءً بشريًا" (تعريف ديلويت)
	..."مجال في علوم الكمبيوتر يركز على إنشاء آلات يمكنها التعلم والتعرف والتنبؤ والتخطيط والتوصية - بالإضافة إلى فهم الصور واللغة والاستجابة لها) تعريف.(Salesforce
	..."قدرة الكمبيوتر الرقمي أو الروبوت الذي يتم التحكم فيه عن طريق الكمبيوتر على أداء المهام المرتبطة بشكل شائع بالكائنات الذكية" (التعريف في موسوعة بريتانيكا للبروفيسور بي جيه كوبلاند)

المهمة 3: نشاطPadlet

امسح رمز الاستجابة السريعة ضوئيًا. اقرأ عن الأداة الرقمية وكيف أثر الذكاء الاصطناعي عليها. أجب على الأسئلة.

المهمة 4: استخدم التطبيقات أدناه وحدد مكون الذكاء الاصطناعي في كل منها.

التطبيق	الرابط	QR code	عنصر الذكاء الاصطناعي	السبب
	https://quickdraw.withgoogle.com/	SCAN ME		
	https://en.akinator.com	SCAN ME		

الورشة الثانية:

تأثير الذكاء الاصطناعي في التعليم والقطاعات الأخرى

نبذة

تم تصميم ورشة العمل 2 لتزويد المشاركين بالمعرفة حول كيفية تأثر القطاعات الأخرى بالذكاء الاصطناعي وكيف يحتاج الموظفون في جميع القطاعات إلى إعادة تأهيل أنفسهم ليكونوا جزءًا من مجال الذكاء الاصطناعي.

الأهداف:

- تحديد القطاعات التي ستتأثر بالذكاء الاصطناعي.
- التعرف على تأثير الذكاء الاصطناعي على كل قطاع (المزايا والعيوب)
- تحليل السيرة الذاتية من مختلف القطاعات وإبراز المهارات التي عفا عليها الزمن.
- استبدل المهارات التقليدية في السيرة الذاتية بمهارات العصر الجديد للقوى العاملة المستقبلية للذكاء الاصطناعي.

أسئلة إرشادية:

- **ما هي قطاعات اقتصادنا؟**
- **كيف تتأثر القطاعات بالذكاء الاصطناعي؟**
- **ما هي الوظائف التي سوف تصبح عفا عليها الزمن؟**
- **ما هي المهارات التي ستكون ضرورية؟**
- **كيف نعزز هذه المهارات في المدارس؟**

واجب منزلي:

- **إعادة تصميم السيرة الذاتية لموظف من أي قطاع لتناسب القوى العاملة المستقبلية للذكاء الاصطناعي.**

المهمة 1: اقرأ الاقتباس أدناه وشارك بآرائك في .PADLET

من الصعب التفكير في صناعة كبرى لن يغيرها الذكاء الاصطناعي. وهذا يشمل الرعاية الصحية والتعليم والنقل والاتصالات بالتجزئة والزراعة. هناك مسارات واضحة بشكل مدهش للذكاء الاصطناعي لإحداث فرق كبير في كل هذه الصناعات"

https://padlet.com/nazeema_raju/fuv2qkvcn2r1mzj4

المهمة 2: تطابق الصورة مع القطاع الصحيح في.Wordwall

المهمة 3: اختر قطاعًا واحدًا من الأعلى واكتب عن تأثيره عليه.

أكمل هذا النشاط على.Mentimeter

امسح رمز الاستجابة السريعة ضوئيًا

المهمة 4: انظر إلى السيرة الذاتية للمعلمة وغيّر مهاراتها الحالية لتعكس مدرسًا ماهرًا في الذكاء الاصطناعي.

SHEIKH SAUD BIN SAQR AL QASIMI
FOUNDATION FOR POLICY RESEARCH
مؤسسة الشيخ سعود بن صقر القاسمي
لبحوث السياسة العامة

LiveCareer
RESUME EXAMPLE

LISA GIBBONS

lisa-example@example.com | (555)987-1234 | 100 Broadway Lane, New Parkland, CA 9

PROFESSIONAL SUMMARY

Student-focused Middle School Science Teacher with more than five years of experience developing and implementing a diverse science-based curriculum. Highly skilled at motivating students through positive encouragement and reinforcement of concepts through interactive classroom instruction and observation. Specialize in general science concepts chemistry and biology.

SKILLS

- Technology integration
- Classroom management
- Time management
- Lesson planning
- Laboratory oversight
- SmartBoard expertise

WORK HISTORY

Jul 2016 - Current
Middle School Science Teacher
Riverfront Middle School - New Parkland, CA

- Initiated an after school program where students could receive additional assistance.
- Implemented innovative programs to encourage learning through effective interactions.
- Collaborated with parents and other faculty members to set realistic objectives.

Jul 2014 - Jul 2016
Middle School Science Teacher
New Parkland Middle School - New Parkland, CA

- Monitored students while in the classroom and on school-approved outings.
- Assisted students with in-class and homework assignments.
- Reviewed and approved materials used in the classroom.
- Maintained updated records of student progress.

EDUCATION

2013
Bachelor of Science: Biology
University of Golden State | New Parkland

2014
Master of Arts: Education
University of Golden State | New Parkland

ورشة العمل 3:
دور الذكاء الاصطناعي في المدارس

نبذة:
تم تصميم ورشة العمل 3 لتزويد المشاركين بمعرفة متعمقة حول تكامل الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي مع الأدوار المتغيرة للمعلمين وأهمية امتلاك عقلية النمو.

الأهداف:

- تسليط الضوء على أهمية الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي
- التعرف على أدوات الذكاء الاصطناعي الحالية المستخدمة في الفصل الدراسي
- تسليط الضوء على دور المعلم في فصل دراسي للذكاء الاصطناعي (عقلية النمو / العقلية الثابتة)
- تحديد دور الذكاء الاصطناعي في الفصل والفوائد التي تعود على الطلاب
- تحديد مزايا وعيوب الذكاء الاصطناعي

أسئلة إرشادية:

- ما مقدار الذكاء الاصطناعي الذي نستخدمه بالفعل في الفصل؟
- كيف سيتغير دور المعلم مع تكامل الذكاء الاصطناعي؟
- ما هي أهمية وجود عقلية النمو؟
- ما هي مزايا وعيوب الذكاء الاصطناعي في الفصل؟
- ما هو الدور الذي يلعبه الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي؟

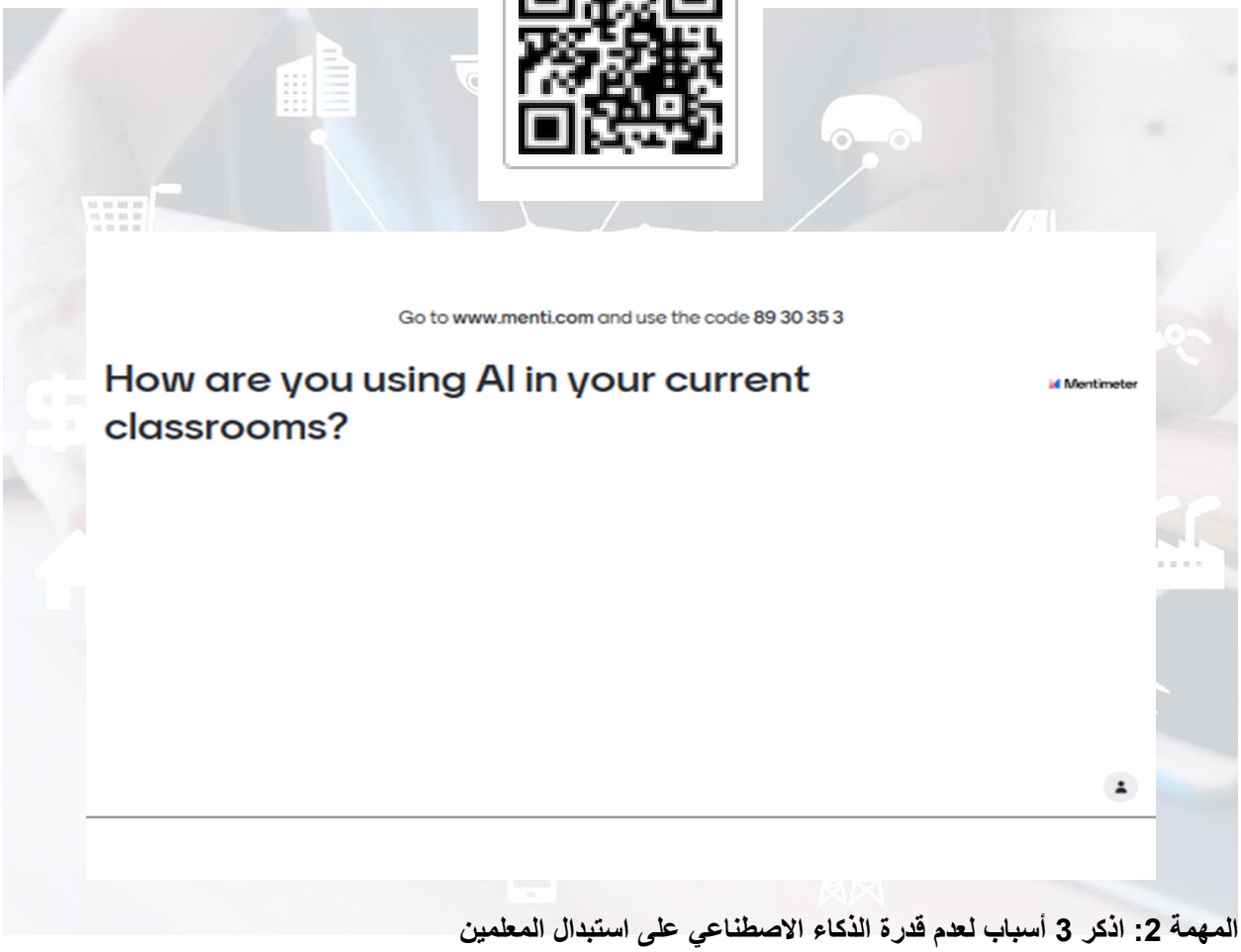
واجب منزلي:

• https://www.londonacademyofit.co.uk/blog/interactive-quiz-fixed-vs-growth-mindset

- افتح الرابط أعلاه لإكمال الاختبار لمعرفة ما إذا كان لديك عقلية ثابتة أو عقلية نمو.
- التقط لقطة شاشة لنتائجك وشاركها في شبكة معلمي رأس الخيمة

المهمة 1) :امسح رمز QR أدناه لإكمال النشاط على Mentimeter

- كيف يتم استخدام الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي اليوم؟
- ما هي أدوات الذكاء الاصطناعي التي يستخدمها المعلمون والطلاب؟



المهمة 2: اذكر 3 أسباب لعدم قدرة الذكاء الاصطناعي على استبدال المعلمين

1. _____
2. _____
3. _____

المهمة 3: عقلية النمو

1. عرف عقلية النمو

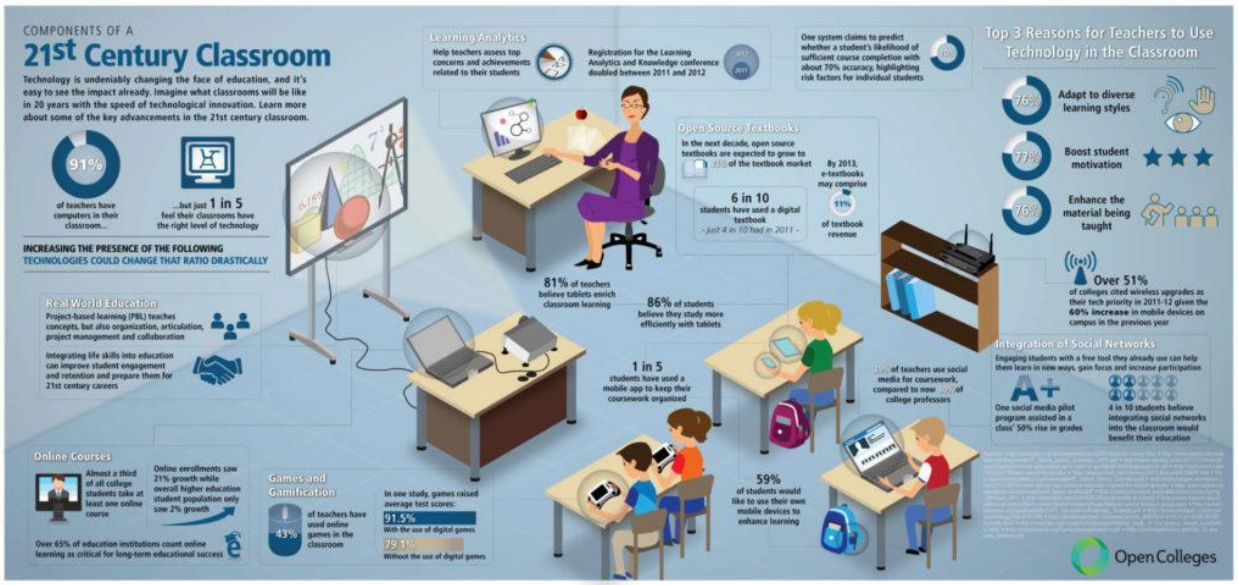
_____

_____

2. هل لديك عقلية النمو أم العقلية الثابتة؟

قيّم نفسك

المهمة 4: انظر إلى الصورة أدناه ووصف دورك كمعلم كما هو موضح في الصورة.



الدور كمدرس في فصل دراسي متكامل للذكاء الاصطناعي.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

SHEIKH SAUD BIN SAQR AL QASIMI
FOUNDATION FOR POLICY RESEARCH

مؤسسة الشيخ سعود بن صقر القاسمي
لبحوث السياسة العامة

ورشة العمل 4:
ماذا يقول الخبراء عن الذكاء الاصطناعي في المدارس؟

نبذة:

تم تصميم ورشة العمل 4 للحصول على تعليقات من خبراء التعليم وتكنولوجيا المعلومات حول وجهات نظرهم حول الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي في المستقبل وكيف سيؤثر على المعلمين.

الأهداف:

- مقدمة عن الخبراء
- تحديد الفوائد الرئيسية للذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي.
- التعرف على مخاطر الذكاء الاصطناعي في الفصل.
- التعرف على الدور المتغير للمعلمين في الفصل.

أسئلة إرشادية:

- ما هي فوائد الذكاء الاصطناعي في الفصل؟
- التعرف على فوائد ومخاطر الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي.
- ما هو دور المعلم في حجرة الدراسة للذكاء الاصطناعي؟

واجب منزلي:
ارجع إلى شبكة معلمي رأس الخيمة

المهام (تستكمل على PADLET)

https://padlet.com/nazeema_raju/fuv2qkvcn2r1mzj4

المهمة 1: الفوائد في الفصل الدراسي للذكاء الاصطناعي
امسح رمز الاستجابة السريعة ضوئيًا لقراءة ما يقوله الخبراء حول فوائد الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي.
اختر خبيرًا واحدًا وشارك بآرائك.

المهمة 2: مستقبل الذكاء الاصطناعي في الفصول الدراسية
امسح رمز الاستجابة السريعة لقراءة ما يقوله الخبراء حول مستقبل الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي.
اختر خبيرًا واحدًا وشارك بآرائك.

المهمة 3: تحديات الذكاء الاصطناعي في الفصل
امسح رمز الاستجابة السريعة لقراءة ما يقوله الخبراء عن تحديات الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي.
اختر خبيرًا واحدًا وشارك بآرائك.

المهمة 4: اتجاهات التكنولوجيا
امسح رمز الاستجابة السريعة لقراءة ما يقوله الخبراء حول اتجاهات التكنولوجيا للذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي.
اختر خبيرًا واحدًا وشارك بآرائك.

ورشة العمل 5:
وظائف المستقبل ، مهارات المستقبل

نبذة

تم تصميم ورشة العمل 5 لتزويد المشاركين بأنشطة قائمة على المهام لاستكشاف المهارات والوظائف والتنبؤ بها للقوى العاملة المتكاملة للذكاء الاصطناعي في المستقبل.
سيستخدم المشارك معرفة الجلسات السابقة لتطبيقها على الأنشطة / المهام.

الأهداف:

- اكتشف مستقبل الفرص.
- تحديد الوظائف المستقبلية ومهارات المستقبل.
- اكتشف الوظائف المحتملة التي يمكن أن توجد للأجيال القادمة.
- أسئلة إرشادية:

الأسئلة الإرشادية

- كم عدد الوظائف / المهن التي عملت بها في حياتك؟
- ما المهارات التي تحتاجها لهذه الوظائف؟
-

واجب منزلي:
ارجع إلى شبكة معلمي رأس الخيمة

المهمة 1: اكتشف مستقبل الفرص

- شارك كيف غيّر المشاركون وظائفهم وما هي المهارات والمعرفة التي طوروها خلال رحلتهم.

دعونا نلقي نظرة على كارين التي تعمل فيEXPO 2020

- عملت في 3 دول ، 4 مهن مختلفة
- مدرس من المستوى الثاني بأيرلندا (مدرسة داخلية خاصة ومدارس عامة داخل المدينة)
- موجه عبر الإنترنت ، ومعلم ، ومصمم محتوى ومناهج دراسية (التأثير الأكبر كمعلم)
- مراقب مرور ومساعد مكتب في المناجم الاسترالية
- مدرس مدرسة حكومية في أبو ظبي (دورة 3) وإكسبو 2020

1. ***ما المهارات التي طورتها في كل وظيفة؟***

https://padlet.com/nazeema_raju/fuv2qkvcn2r1mzj4

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. **أكمل النشاط أدناه على**
3. **PADLET**https://padlet.com/nazeema_raju/fuv2qkvcn2r1mzj4

- يكتب المعلمون أسمائهم وسنوات خبرتهم.
- يكتبون قائمة الوظائف / المناصب السابقة.
- ما هي المهارات التي تم تعلمها / تطويرها / تغييرها في كل وظيفة / منصب؟
- يقوم المعلمون بإنشاء الطائرات الورقية الخاصة بهم باستخدام النموذج المتوفر.
- يلقون بطائراتهم على طاولات أخرى.
- سيكون لكل شخص على كل طاولة طائرة مختلفة.
- يمكن للمدرسين مشاركة قصصهم على.PADLET

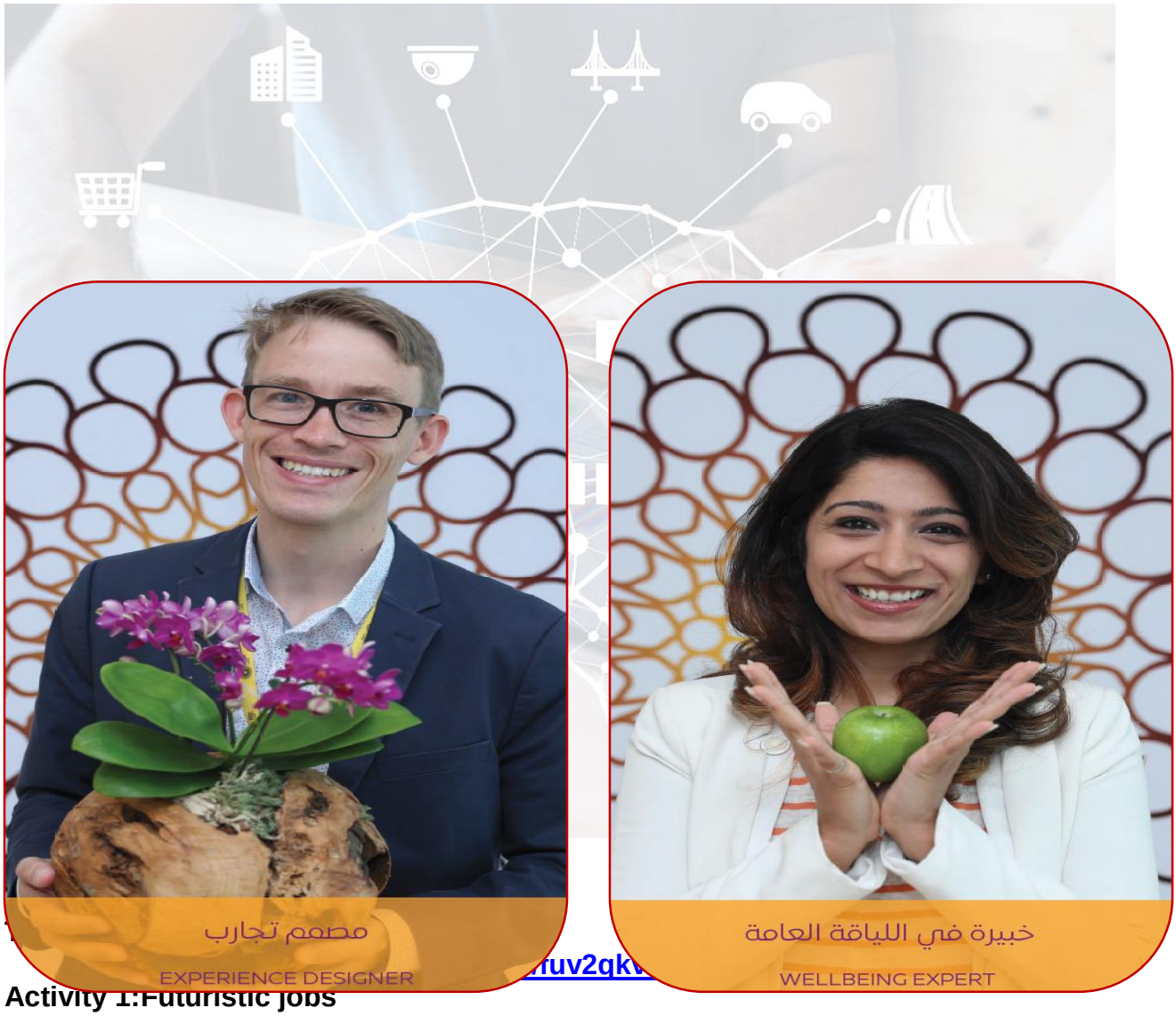
كلما زادت المهارات لديك ، زادت الفرص التي ستتاح لك للقوى العاملة المستقبلية.

المهمة 2: اكتشف الوظائف والمهارات المحتملة
https://padlet.com/nazeema_raju/fuv2qkvcn2r1mzj4

دعونا نلقي نظرة على الموظفين التاليين في.EXPO 2020
هل يمكنك تخمين الوصف الوظيفي الخاص بهم والمهارات اللازمة لوظائفهم.

مهندس معماري
ARCHITECT

خبير في التكنولوجيا المستقبلية
FUTURE TECHNOLOGY EXPERT



Activity 1:Futuristic jobs

النشاط 2: مهارات مستقبلية

تحصل كل مجموعة على 5 بطاقات تعليمية.

اطلب من المعلمين أن يقرروا ما يلي:

- ما هو نوع المهنة / اسم القطاع الذي سيتم منحه للأجهزة والمنتجات المستقبلية على كل بطاقة تعليمية؟
- ما هي المهارات المطلوبة لهذه الوظيفة / المهنة في المستقبل؟
- كيف سيولد هذا الجهاز وظائف في المستقبل؟ قم بتسمية جميع الوظائف التي سيتم إنشاؤها من هذا الجهاز.

ملاحظة يرجى تحميل جميع الأنشطة والواجبات المنزلية والتعليقات والمناقشات على منصة شبكة معلمي رأس الخيمة. سنتواصل أيضًا خلال جلساتنا على شبكة معلمي رأس الخيمة.