SHEIKH SAUD BIN SAQR AL QASIMI
FOUNDATION FOR POLICY RESEARCH

مؤسسة الشيخ سعود بن صقر القاسمي
لبحوث السياسة العامة

Ms. Sandra's
Educational Services
ADDING COLOUR TO EDUCATION

The Many Faces of Differentiation

(Differentiation, Personalised Learning)
Week 1

SHEIKH SAUD BIN SAQR AL QASIMI
FOUNDATION FOR POLICY RESEARCH

مؤسسة الشيخ سعود بن صقر القاسمي
لبحوث السياسة العامة

Ms. Sandra's
Educational Services
ADDING COLOUR TO EDUCATION

الوجوه المتعددة للتمييز

(التمايز ، التعلم المخصص)

الأسبوع 1

SHEIKH SAUD BIN SAQR AL QASIMI
FOUNDATION FOR POLICY RESEARCH



مؤسسة الشيخ سعود بن صقر القاسمي
لبحوث السياسة العامة

The Many Faces of Differentiation.

(Curriculum Adaptation, Personalized Learning)

Trainer and Material Developer: Sandra Carter

الوجوه المتعددة للتمييز.
(تكييف المناهج ، التعلم المخصص)

Trainer and Material Developer: Sandra Carter

Sandra A. J. Carter Biography

I came to the UAE in 2009 from an Academy in the UK.

There I was Vice Principal, responsible for the specialisms of Vocational Education and Business & Enterprise as well as being responsible for the upper school curriculum and alternative provision. Throughout my 30 years in education, I have had a special interest in adapting teaching in order to make learning accessible for all – (even before this became inspection 'speak'.

I was asked to come to Dubai to set up Vocational Education for a GEMS school and remained with GEMs for nine years.

Before coming to Dubai I was fortunate enough to have links with schools in China, Texas and Virginia. I also spent a lot of time on school projects in The Gambia, West Africa. It was always heartening to see how keen these children were to learn despite having only the most basic of resources.

سيرة ساندرا أ.ج.كارتر

جئت إلى الإمارات العربية المتحدة في عام 2009 من أكاديمية في المملكة المتحدة.

هناك كنت نائب المدير ، والمسؤول عن تخصصات التعليم المهني والأعمال والمشاريع بالإضافة إلى كونه مسؤولاً عن مناهج المدارس الثانوية والتوفير البديل. طوال الثلاثين عامًا التي أمضيتها في التعليم ، كان لدي اهتمام خاص بتكييف التدريس من أجل جعل التعلم متاحًا للجميع - (حتى قبل أن يصبح هذا التفتيش هو "الكلام".
لقد طُلب مني القدوم إلى دبي لإنشاء التعليم المهني لمدرسة جيمس وبقيت مع جيمس لمدة تسع سنوات.

قبل مجيئي إلى دبي كنت محظوظًا بما يكفي لأن لدي روابط مع مدارس في الصين وتكساس وفيرجينيا. لقد قضيت أيضًا الكثير من الوقت في مشاريع مدرسية في غامبيا ، غرب إفريقيا. كان من المشجع دائمًا رؤية مدى حرص هؤلاء الأطفال على التعلم على الرغم من امتلاكهم فقط أبسط الموارد.

Sandra A. J. Carter Biography

I have a particular passion for helping students to see the relevance of lessons and developing the skills of the 21st Century, in particular nurturing creativity and encouraging students to develop leadership qualities. They are our future.

Since being in Dubai I have been involved in work in Kenya, Lebanon and Saudi Arabia. It's interesting to see how countries are reaching towards the same goals but are all at different stages.

I believe that schools in the UAE, with such a diverse mix of cultures, make a valuable contribution to world peace and I am proud to have been a part of school's where over 80 nationalities can live in peace and harmony.

Before moving into schools, I spent 13 years teaching and managing the curriculum in a College of Further Education. I have a BA (Hons) in Education and Training and an MSc in Tourism Development & Management and completed my National Qualification for Head-teachers in the UK prior to moving to Dubai.

سيرة ساندرا أ.ج.كارتر

لدي شغف خاص بمساعدة الطلاب على رؤية أهمية الدروس وتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين ، ولا سيما رعاية الإبداع وتشجيع الطلاب على تطوير الصفات القيادية. هم مستقبلنا.

منذ وجودي في دبي ، شاركت في العمل في كينيا ولبنان والمملكة العربية السعودية. من المثير للاهتمام أن نرى كيف تتجه البلدان نحو نفس الأهداف ولكنها جميعًا في مراحل مختلفة.

أعتقد أن المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة ، مع هذا المزيج المتنوع من الثقافات ، تقدم مساهمة قيمة في السلام العالمي وأنا فخور بأن أكون جزءًا من المدارس حيث يمكن لأكثر من 80 جنسية العيش في سلام ووئام.

قبل الانتقال إلى المدارس ، أمضيت 13 عامًا في تدريس المناهج وإدارتها في كلية التعليم الإضافي. لديّ درجة البكالوريوس (مع مرتبة الشرف) في التعليم والتدريب وماجستير في تنمية وإدارة السياحة وأكملت مؤهلاتي الوطنية لمدراء المدارس في المملكة المتحدة قبل الانتقال إلى دبي.

House-Keeping

التدبير المنزلي

SHEIKH SAUD BIN SAQR AL QASIMI
FOUNDATION FOR POLICY RESEARCH

مؤسسة الشيخ سعود بن صقر القاسمي
لبحوث السياسة العامة

The Nitty - Gritties

Please aim to:

- ✓ Respect each other and our individual experiences
- ✓ Respect one another's privacy
- ✓ Keep mobile phones away and turned off
- ✓ Disagree without being disagreeable
- ✓ Allow everyone to participate, no one dominate
- ✓ Remain open and challenge cherished beliefs
- ✓ Expect anxiety with transformation

The Nitty - Gritties

الأهداف المرجوة:

- ✓ نحترم بعضنا البعض وخبراتنا الفردية
- ✓ احترام خصوصية الآخرين .
- ✓ احتفظ بالهواتف المحمولة بعيدًا ومطفأة
- ✓ لا أوافق دون أن تكون منزعج
- ✓ السماح للجميع بالمشاركة ،لا أحد يهيمن
- ✓ ابقَ منفتحًا وتحدى المعتقدات العزيزة
- ✓ توقع القلق مع التغيير

Aims of the Course

- To stimulate discussion and share ideas about personalised learning

  baseline /minimum standard

- To identify further possible strategies we can use to help meet the needs of all students (of all abilities).

  intention to act

- To be able to adapt ideas for use with children of all abilities in the classroom and plan improvements for the 2022/23 academic year

  commit to act

أهداف الدورة

- لتحفيز المناقشة وتبادل الأفكار حول التعلم الشخصي المعيار الأساسي / الحد الأدنى
- لتحديد المزيد من الاستراتيجيات الممكنة التي يمكننا استخدامها للمساعدة في الاجتماع احتياجات جميع الطلاب (من جميع القدرات). نية العمل
- لتكون قادرًا على تكييف الأفكار لاستخدامها مع الأطفال من جميع القدرات في الفصل الدراسي وتخطيط التحسينات للعام الدراسي 2022/23 الالتزام بالعمل

Aims of the Session

Objective:

- To understand the importance of Curriculum Adaptation when planning schemes of work and individual lessons.
- To fully understand the difference between: Differentiation by support, differentiation by task and differentiation by outcome.
- And between Differentiation and Curriculum Adaptation or Personalized Learning
- To understand how we can adapt the curriculum based on interest.
- To stimulate discussion and share ideas about personalised learning
- Evaluation of various approaches

أهداف الدورة

أهداف:

- لفهم أهمية تكييف المناهج عند تخطيط خطط العمل والدروس الفردية.
- لفهم الفرق بين: التمايز عن طريق الدعم والتمايز حسب المهمة والتمايز حسب النتيجة.
- وبين التمايز وتكييف المناهج أو التعلم المتخصص
- لفهم كيف يمكننا تكييف المناهج الدراسية على أساس الاهتمام.
- لتحفيز المناقشة وتبادل الأفكار حول التعلم الشخصي
- تقييم المناهج المختلفة

Warm up

In your groups, take 2-3 minutes to identify what is meant by "Personalised Learning" and how confident you are with the term.

Contribute what you can,

This is intended as a no stress activity!

Allow 3 minutes only

تهيئة

في مجموعاتك ، خصص 2-3 دقائق لتحديد المقصود بكلمة "التعلم المخصص" ومدى ثقتك بالمصطلح .

ساهم بما تستطيع ،

يُقصد بهذا النشاط ان يكون خالي من الإجهاد!

انتظر 3 دقائق فقط

Inspection Comments

- In the primary phase there is inconsistent curriculum implementation. Adaptation of the curriculum are more focused in the KG, as in other phases activities are designed for whole class and not well matched to students' individual capabilities.
- Improve the accuracy of assessment information and teachers' use of it to challenge all students properly.
- Ensure that assessment information is used consistently by teachers in grades 1 to 12 to guide the lesson planning.

تعليقات التفتيش

- في المرحلة الابتدائية ، هناك عدم اتساق في تنفيذ المناهج. يكون تكييف المناهج الدراسية أكثر تركيزًا في رياض الأطفال ، كما هو الحال في المراحل الأخرى من الأنشطة المصممة للفصل بأكمله ولا تتوافق بشكل جيد مع القدرات الفردية للطلاب.
- قم بتحسين دقة معلومات التقييم واستخدام المعلمين لها لتحدي جميع الطلاب بشكل صحيح.
- تأكد من أن المعلمين يستخدمون معلومات التقييم باستمرار في الصفوف من 1 إلى 12 لتوجيه تخطيط الدرس.

Inspection Comments Continued

- In UAE Social Studies – Increase the level of challenge beyond the basic standards of the current curriculum.
- There is a lack of overall class assessment information from grades 1 – 12 (Moral Education).
- In the primary grades lessons are less well focused on students' individual needs and consequently learning is not as successful.
- Assessment information is used inconsistently by teachers in many subjects when planning lessons.

تابع تعليقات التفتيش

- في الدراسات الاجتماعية بدولة الإمارات العربية المتحدة - رفع مستوى التحدي بما يتجاوز المعايير الأساسية للمنهج الحالي.
- هناك نقص في معلومات التقييم العام للصفوف من الصف الأول إلى الثاني عشر (التربية الأخلاقية).
- في الصفوف الابتدائية ، تكون الدروس أقل تركيزًا على احتياجات الطلاب الفردية ، وبالتالي فإن التعلم ليس ناجحًا.
- يتم استخدام معلومات التقييم بشكل غير متسق من قبل المعلمين في العديد من المواد عند التخطيط للدروس.

Inspection Criteria

معايير التفتيش

- Let’s look at the differences between ‘Good’ and ‘Very Good’ and between ‘Very Good’ and ‘Outstanding’.

- دعونا نلقي نظرة على الفروق بين "جيد" و "جيد جدًا" وبين "جيد جدًا" و "ممتاز".

Share, share, share

شارك ، شارك ، شارك

- Importance of sharing within and outside of teams

- أهمية المشاركة داخل وخارج الفرق

Approaches to Personalised Learning.

Meeting the needs of all students through:

- Differentiation by support
- Differentiation by task
- Differentiation by outcome

See handout

مناهج التعلم المخصص.

تلبية احتياجات جميع الطلاب من خلال:

- التمايز عن طريق الدعم
- التمايز حسب المهمة
- التمايز حسب النتيجة

انظر النشرة

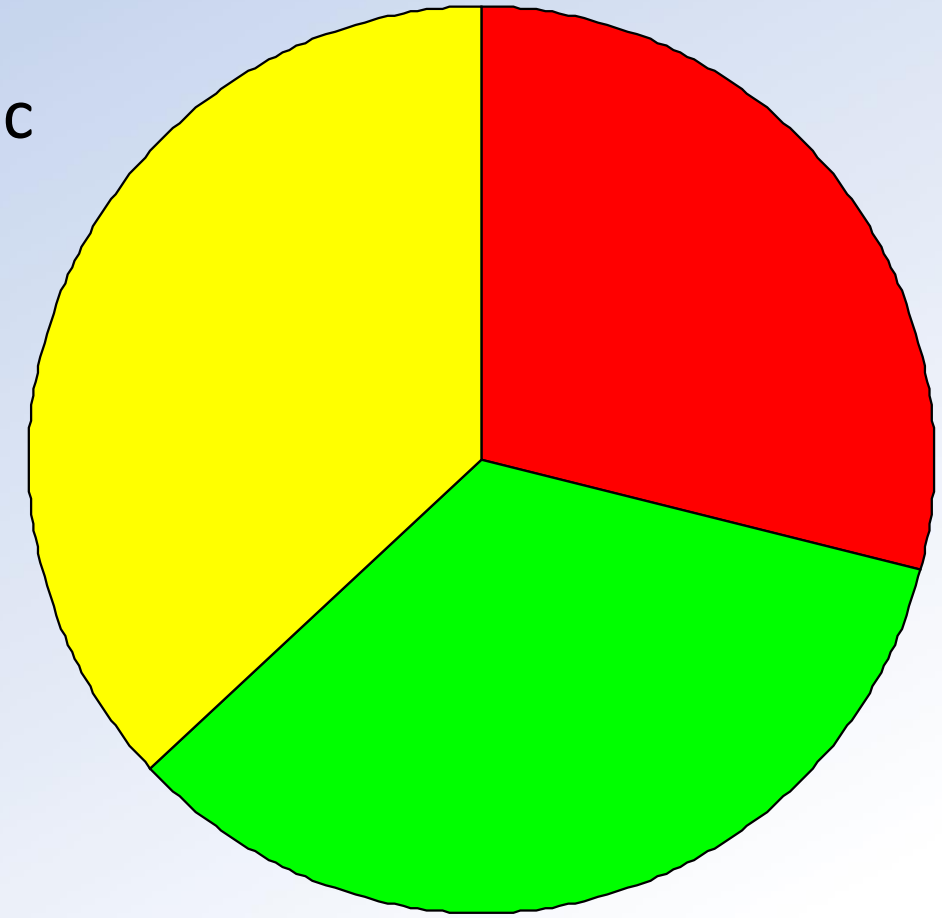
Approaches to Personalised Learning

- Maximising interests
- Providing choices
- Using different learning styles
- “Uncapping” attainment
- Accessing higher order thinking.

مناهج التعلم المخصص

- تعظيم المصالح
- توفير الخيارات
- استخدام أساليب التعلم المختلفة
- التحصيل "غير محدود"
- الوصول إلى مهارات التفكير العليا.

Learning styles – population distribution
أساليب التعلم - توزيع السكان



Visual
29%

المرئية
29%

Kinaesthetic
37%

الحركية
37%

سمعي
24%

Auditory
24%

Use of learning styles .

استخدام أساليب التعلم

We need to plan to use different styles for all students to be able to access learning.

نحتاج إلى التخطيط لاستخدام أنماط مختلفة لجميع الطلاب حتى نتمكن من الوصول إلى التعلم.

Visual Learners

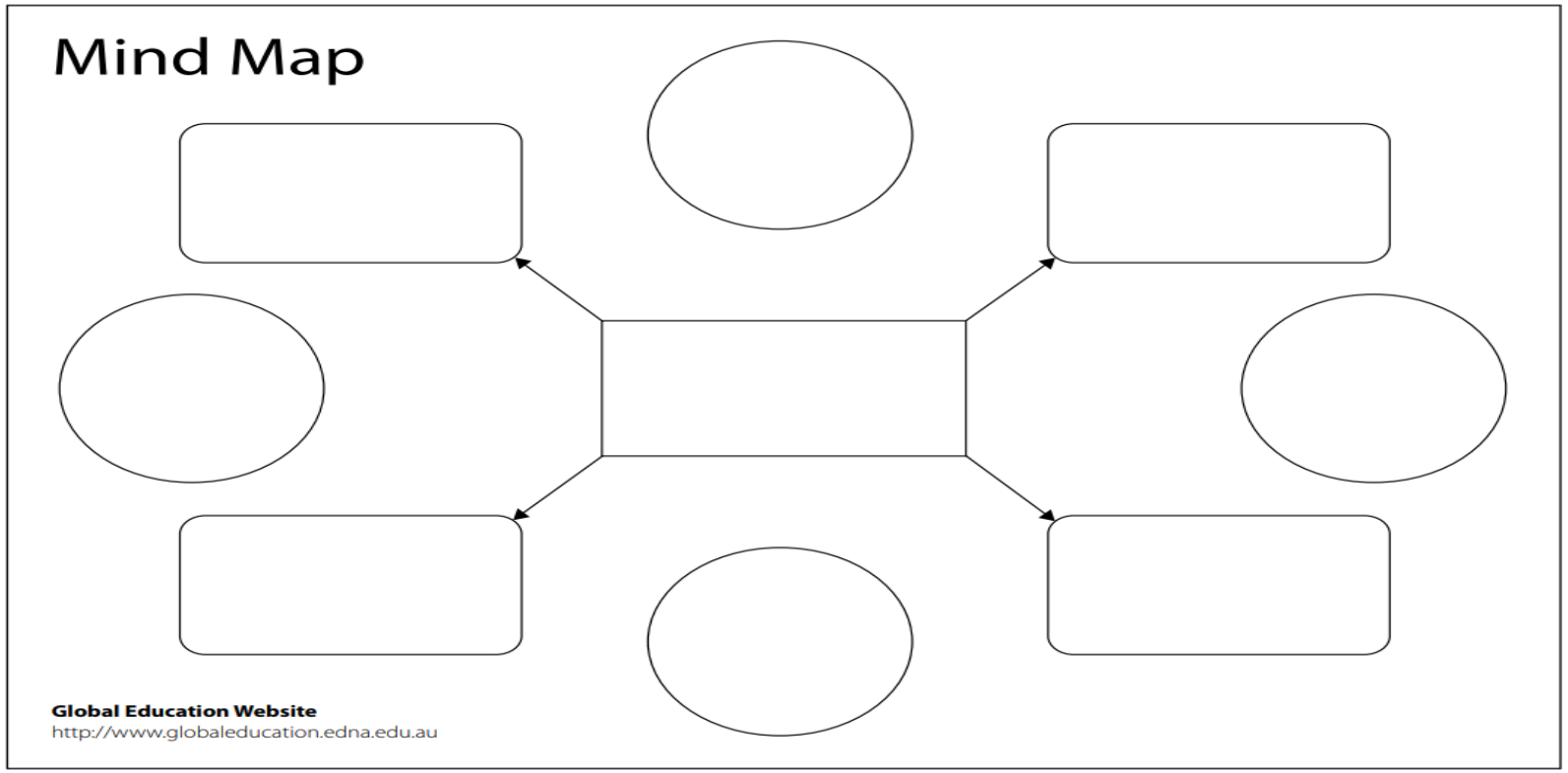
- Before attempting a writing task or to understand a difficult concept, present it in a visual format.
- This is particularly important for those with language difficulties where competence in English is mistakenly linked to cognitive ability.

متعلمين بالنظر

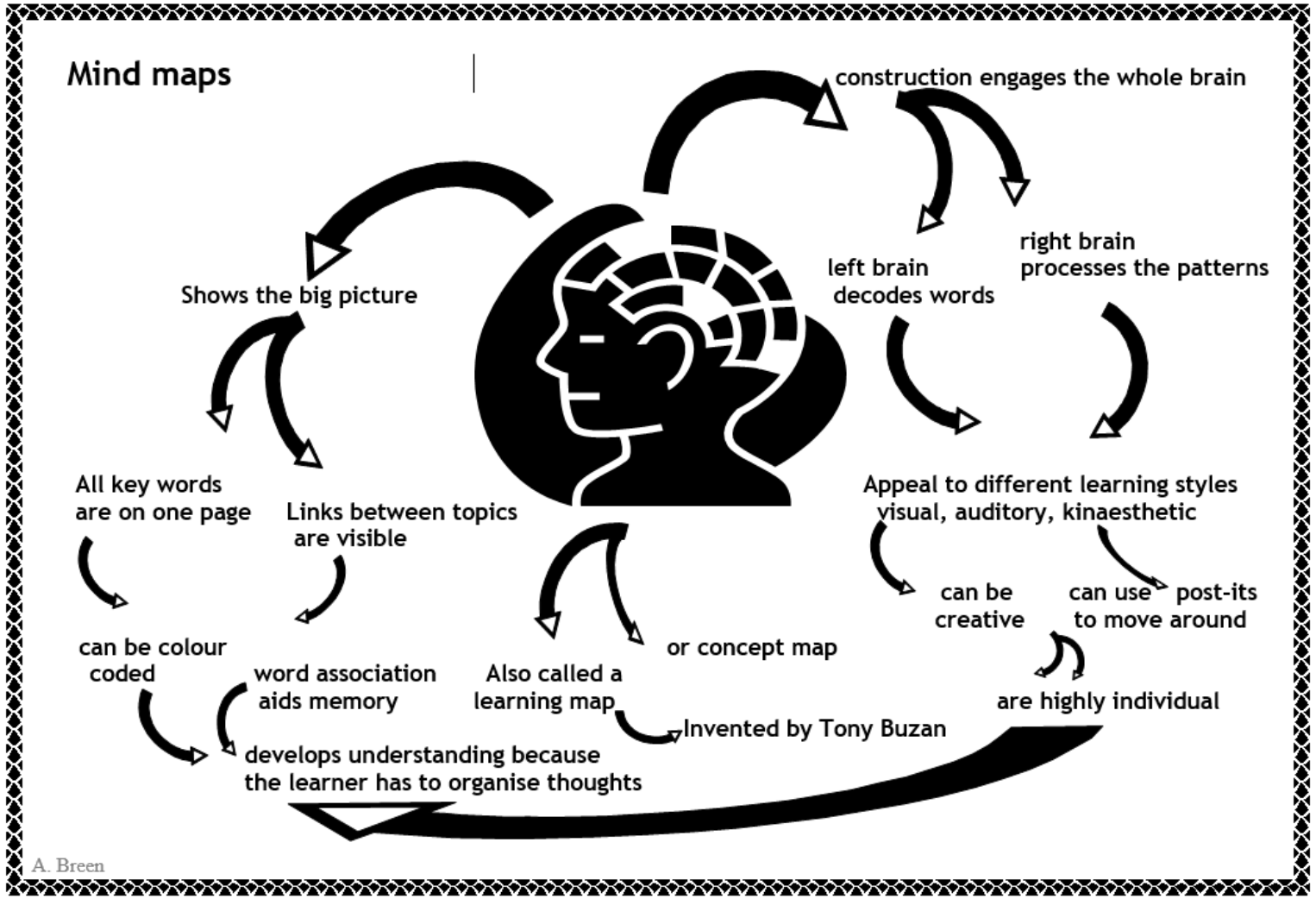
- قبل محاولة كتابة مهمة أو لفهم مفهوم صعب ، قم بتقديمه في شكل مرئي.
- هذا مهم بشكل خاص لأولئك الذين يعانون من صعوبات لغوية حيث يتم ربط الكفاءة في اللغة الإنجليزية عن طريق الخطأ بالقدرة المعرفية.

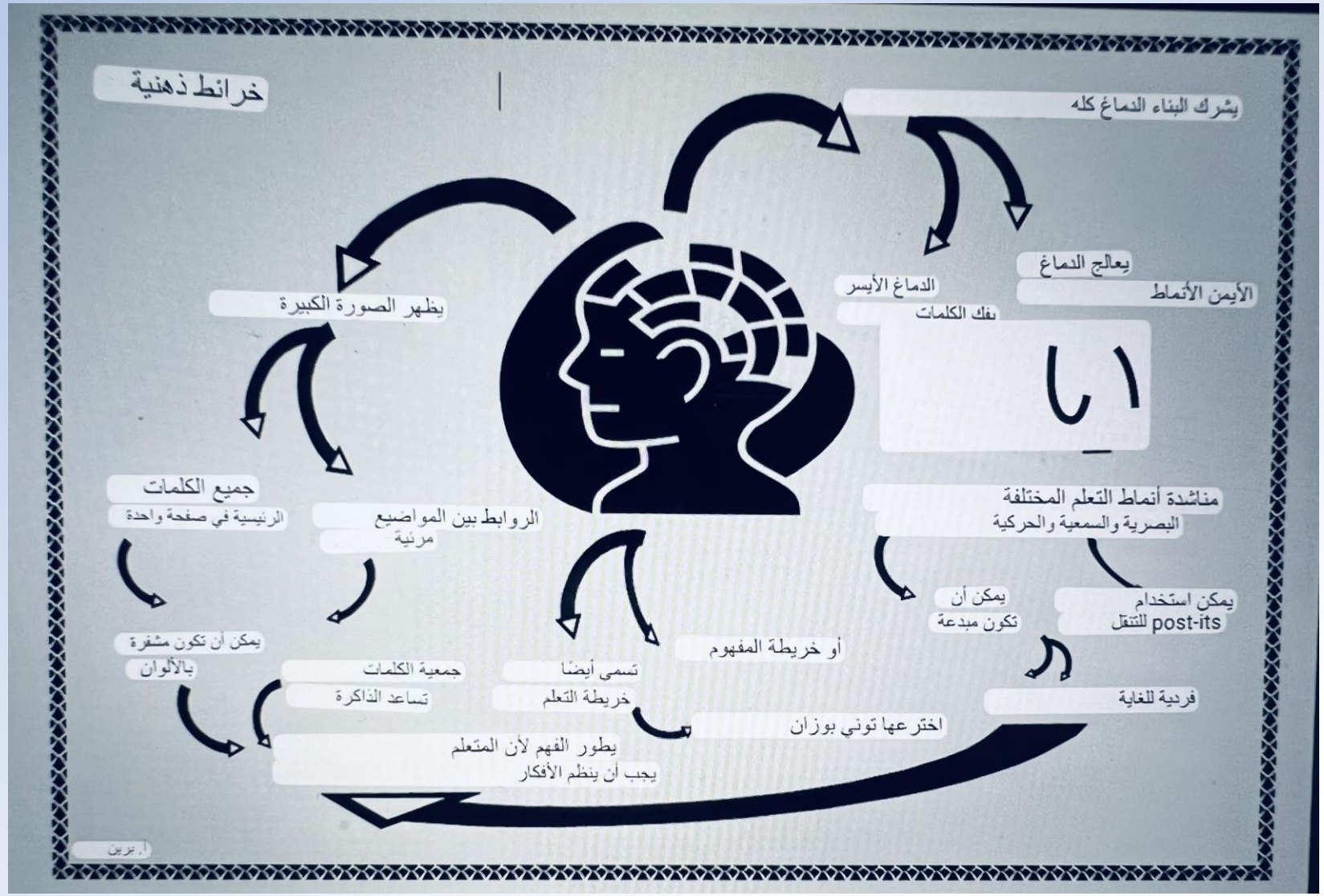
Mind Mapping

خريطة ذهنية.



https://www.globaleducation.edu.au/1840.html graphic organisers


Mind maps
construction engages the whole brain
left brain
decodes words
right brain
processes the patterns
Shows the big picture
All key words
are on one page
Links between topics
are visible
Appeal to different learning styles
visual, auditory, kinaesthetic
can be
creative
can use post-its
to move around
are highly individual
can be colour
coded
word association
aids memory
Also called a
learning map
or concept map
Invented by Tony Buzan
develops understanding because
the learner has to organise thoughts
A. Breen


خرائط ذهنية
يشرك البناء الدماغ كله
يعالج الدماغ
الأيمن الأنماط
الدماغ الأيسر
نفك الكلمات
ا ب
يظهر الصورة الكبيرة
جميع الكلمات
الرئيسية في صفحة واحدة
الروابط بين المواضيع
مرئية
مناشدة أنماط التعلم المختلفة
البصرية والسمعية والحركية
يمكن أن
تكون مبدعة
يمكن استخدام
post-its للتنقل
فردية للغاية
اخترعها توني بوزان
أو خريطة المفهوم
تسمى أيضًا
خريطة التعلم
جمعية الكلمات
تساعد الذاكرة
يمكن أن تكون مشفرة
بالألوان
يطور الفهم لأن المتعلم
يجب أن ينظم الأفكار

Auditory Learners:

Some techniques for auditory learners:

- Record class notes and then listen to the recording, rather than reading notes.
- Remember details by trying to “hear” previous discussions.
- Participate in class discussions.
- Ask questions and volunteer in class.
- Read assignments out loud.
- Whisper new information when alone.
- An auditory learner may benefit by using the speech recognition tool available on many PCs.

المتعلمين السمعي:

بعض التقنيات للمتعلمين السمعيين:

- سجل ملاحظات الفصل ثم استمع إلى التسجيل بدلاً من قراءة الملاحظات.
- تذكر التفاصيل من خلال محاولة "سماع" المناقشات السابقة.
- شارك في مناقشات الفصل.
- اطرح الأسئلة وتطوع في الفصل.
- اقرأ الواجبات بصوت عالٍ.
- تهمس بمعلومات جديدة عندما تكون بمفردك.
- قد يستفيد المتعلم السمعي من استخدام أداة التعرف على الكلام المتوفرة على العديد من أجهزة الكمبيوتر.

Handout 2

Strategies for Kinaesthetic Learning

Models

Construct a replica
Construct a flow chart
Use classroom objects to:



Create a quick model
Recreate a plan
Show how something works
Explain a process
Make a prototype
Plan a design



Movement

Different work stations
Human timeline
Stages of a process
Form a continuum e.g. knowledge 1-10
Form a feature, geographical, religious etc.
Send an envoy to another group
Snowball ideas 2-4-6
Create a living bar chart (pictogram)
Create a religious calendar

Paper based

Jigsaw a map, diagram, design
Use post- its to label a diagram, or create a learning map
Create a display
Reduce a topic to key word cards
Card sort:



Organise
Sequence
Classify
Prioritise



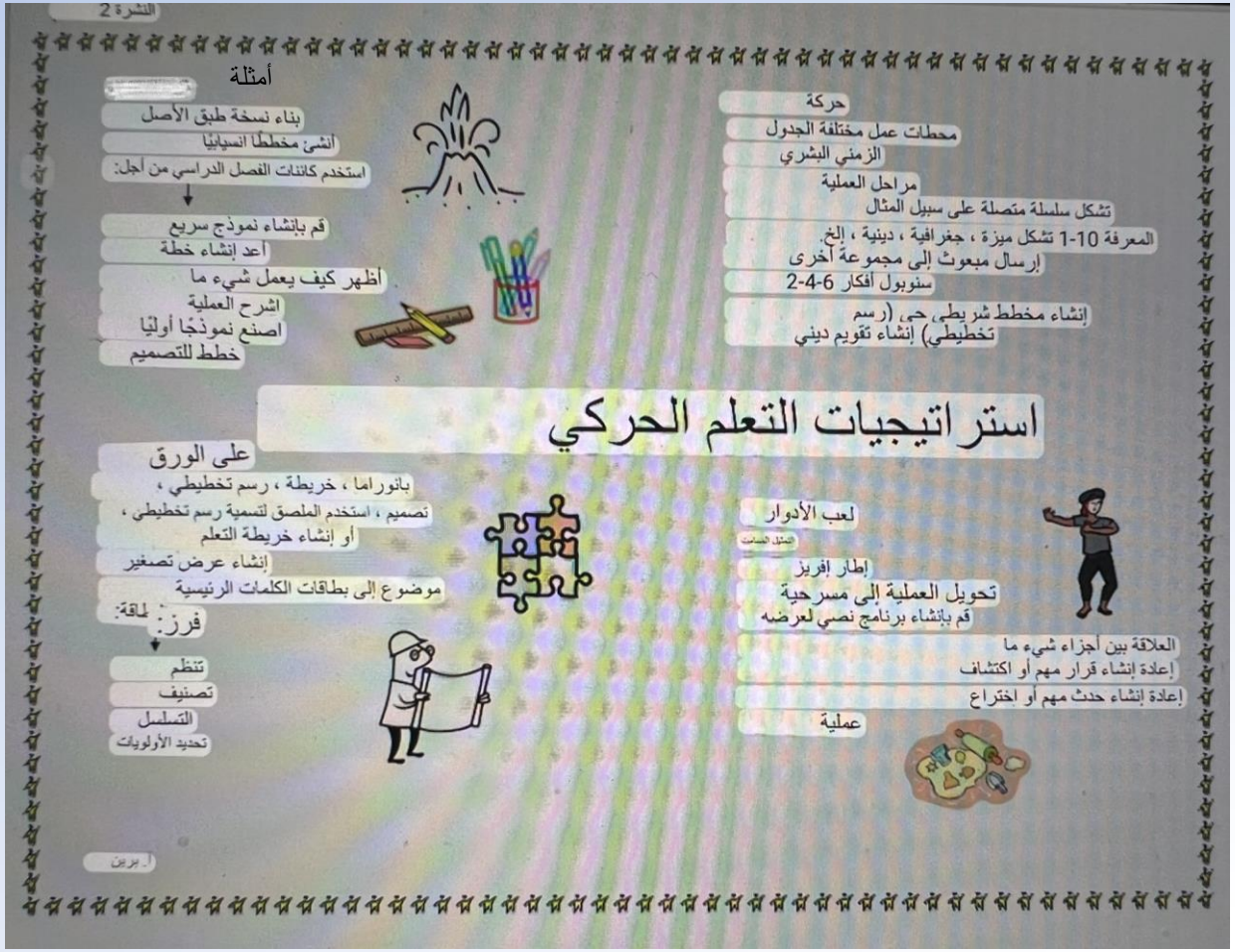
Role Play

Mime
Frieze frame
Turn a process into a play
Create a script to show relationship between the parts of something
Recreate an important decision or discovery
Recreate an important event or the invention of a process





A. Breen


النشرة 2
أمثلة
بناء نسخة طبق الأصل
أنشئ مخططًا انسيابيًا
استخدم كائنات الفصل الدراسي من أجل:
قم بإنشاء نموذج سريع
أعد إنشاء خطة
أظهر كيف يعمل شيء ما
اشرح العملية
اصنع نموذجًا أوليًا
خطط للتصميم
حركة
محطات عمل مختلفة الجدول
الزمني البشري
مراحل العملية
تشكل سلسلة متصلة على سبيل المثال
المعرفة 10-1 تشكل ميزة ، جغرافية ، دينية ، إلخ.
إرسال مبعوث إلى مجموعة أخرى
سنوبول أفكار 6-4-2
إنشاء مخطط شريطي حي (رسم تخطيطي) إنشاء تقويم ديني
استراتيجيات التعلم الحركي
على الورق
بانوراما ، خريطة ، رسم تخطيطي ،
تصميم ، استخدم الملصق لتسمية رسم تخطيطي ،
أو إنشاء خريطة التعلم
إنشاء عرض تصغير
موضوع إلى بطاقات الكلمات الرئيسية
فرز: لمادة:
تنظم
تصنيف
التسلسل
تحديد الأولويات
لعب الأدوار
إطار افريز
تحويل العملية إلى مسرحية
قم بإنشاء برنامج نصي لعرضه
العلاقة بين أجزاء شيء ما
إعادة إنشاء قرار مهم أو اكتشاف
إعادة إنشاء حدث مهم أو اختراع
عملية

Post it, Share it.

**انشرها ،
شاركها**

What 1 thing will you do differently or re-try as a result of today?

ما الشيء الأول الذي ستفعله بشكل مختلف أو ستعيد المحاولة نتيجة اليوم؟

Re-Visit Aims

- To understand the importance of Curriculum Adaptation when planning schemes of work and individual lessons.
- To fully understand the difference between: Differentiation by support, differentiation by task and differentiation by outcome.
- And between Differentiation and Curriculum Adaptation or Personalised Learning
- To understand how we can adapt the curriculum based on interest.
- To stimulate discussion and share ideas about personalised learning
- Evaluation of various approaches

أهداف إعادة الزيارة

- لفهم أهمية تكييف المناهج عند تخطيط خطط العمل والدروس الفردية.
- لفهم الفرق بين: التمايز عن طريق الدعم والتمايز حسب المهمة والتمايز حسب النتيجة.
- وبين التمايز وتكييف المناهج أو التعلم المخصص
- لفهم كيف يمكننا تكييف المناهج الدراسية على أساس الاهتمام.
- لتحفيز المناقشة وتبادل الأفكار حول التعلم الشخصي
- تقييم المناهج المختلفة